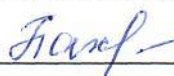


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС



Бахмут Л.А.
Протокол №1 от «30»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Горбанёва В.А.
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Недодаев А.Е.
приказ № 90
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления:
клуба «Доноведение»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) – **начальное общее образование**
(2 класс)

Количество часов – 33ч.
Учитель: Молчанова Г. А.

сл. Колушкино
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клуба внеурочной деятельности «Доноведение» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 N 09–1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колушкинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ Колушкинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ Колушкинской СОШ на 2023-2024 учебный год.
- Учебно-методического комплекта Сухаревской Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнниковой М.М., Добреля Е.Д., Зыбиной Е.А., Каклюгиной О.А., Козорезовой Л.В. Доноведение: Рабочие тетради (1-4 класс),(Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2012 г.) и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название внеурочного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Общая характеристика внеурочного курса

Педагогическое обоснование введения внеурочного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих

психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего места проживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методические основы изучения курса «Доноведение»

⇒ Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На занятиях курса Доноведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на занятиях курса

Доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

⇒ Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

⇒ Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доноведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.

⇒ При подготовке к занятиям педагогу важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить

эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством педагога могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

⇒ При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

⇒ В процессе обучения учащиеся, под руководством педагога, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

⇒ Неотрывной частью воспитания является внеурочная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Место учебного курса в учебном плане

Программа клуба внеурочной деятельности «Доноведение» разработана для детей младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях по внеурочной деятельности. В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024-2025 уч. г., годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год на проведение занятий клуба «Доноведение» распределено из расчёта 1 час в неделю во 2 классе – 33 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения района, области, (села).

Вместе дружная семья.

Экскурсии (Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению педагога и в зависимости от местных природных особенностей)

«Родное село», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсии в краеведческие музеи области), «День освобождения»

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса внеурочной деятельности «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- ▲ о связях между живой и неживой природой родного края;
- ▲ о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- ▲ об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- ▲ об истории родного края;

знать:

- ▲ объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- ▲ особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- ▲ водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- ▲ полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- ▲ правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- ▲ государственную символику Ростовской области, своего района;
- ▲ важнейшие события в истории родного края;
- ▲ народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- ▲ родственные связи в семье;
- ▲ правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- ▲ различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- ▲ различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- ▲ узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- ▲ приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

- ▲ приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- ▲ описывать наиболее важные события истории родного края;
- ▲ рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- ▲ показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- ▲ приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Оценка достижения планируемых результатов освоения по курсу «Доноведение»:

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит

через создание Портфолио, участие их в **выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях**.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

-тематические - по итогам изучения разделов, тем;

-итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В Портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется на основе методического письма разработанного с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения. (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г №1561/14-15)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы контроля уровня обученности:

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы	Общее количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Я и окружающий мир	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Фронтальные Беседа	4	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
2	Природа Донского края	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Фронтальные Групповые Беседы Дидактические игры Лекции Деловые игры Проекты	18	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
3	Человек и природа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Фронтальные Парные Индивидуальные Словесные Проблемно-поисковые Беседа Дидактическая игра	3	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157

4	Жизнь на Дону	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Фронтальные Парные Индивидуальные Словесные Проблемно-поисковые Беседа Дидактическая игра	8	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
	Итого:			33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	С чего начинается Родина...	1	06.09.2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
2	Школа – светлая гавань детства	1	13.09.2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
3	С днём рождения, родное село (экскурсия по родному селу)	1	20.09. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	27.09. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
5-6	Природа (экскурсия)	2	04.10. 2024 11.10. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
7	Село и природа (экскурсия)	1	18.10. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/

				http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
8-9	Что за дерево такое?	2	25.10. 2024 08.11. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
10	Кустарники (экскурсия)	1	15.11. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
11-12	Травушка-муравушка	2	22.11. 2024 29.11. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
13	Растения и мы.	1	06.12. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
14	Краски Тихого Дона.	1	13.12. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	20.12. 2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
16	Что ты знаешь о роде своём...	1	27.12.2024	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
17-19	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	3	10.01. 2025 17.01. 2025 24.01. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	31.01. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
21	Домашняя мохнатая азбука.	1	07.02. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
22	Мой домашний милый друг.	1	14.02. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1	21.02. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157

				kursu_donovedenie/12-1-0-157
24	Родные просторы (экскурсия)	1	28.02. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
25	Чем богаты наши недра?	1	07.03. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
26	Что такое почва?	1	14.03. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
27	Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1	21.03. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	04.04. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
29	Человек – хозяин природы?	1	11.04. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
30	Спасём и сохраним!	1	18.04. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
31-32	День освобождения! (экскурсия в школьный музей и к мемориалам воинской славы)	2	25.04. 2025 16.05. 2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
33	Памятники родного края (заочная экскурсия)	1	23.05.2025	https://rostovmuseum.ru/ http://www.novochmuseum.ru/ http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
	Итого:	33 ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
3. Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение»: программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области / сост. Е.Ю.Сухаревская. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2014.
4. Сухаревская Е.Ю. Культура Дона: от А до Я : учебное пособие для младших школьников. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2015.

Рекомендуемая дополнительная литература для учителя:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002
3. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: учебное пособие. – Ростов-на-Дону.: Изд-во БАРА-ПРЕСС, 2007
4. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
5. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
6. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
7. Донской народный костюм. Сост. Т.К. Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.

8. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
9. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
10. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
11. Моложавенко В. Тайны донских курганов. Ростов,1967.
12. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
13. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
14. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
15. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
16. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
17. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
18. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. пед.ун-та, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://rostovmuseum.ru/>
2. <http://www.novochmuseum.ru/>
3. http://donschool-sr3.ucoz.ru/load/metodicheskie_materialy/prezentacii_k_kursu_donovedenie/12-1-0-157
4. Педсовет_su - сайт
5. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/>
6. Фестиваль «Открытый урок» [festival@1september.ru](http://festival.1september.ru)
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
8. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
10. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
11. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
12. http://plotnikova.ucoz.ru/index/sovremennyj_urok/0-124
13. http://plotnikova.ucoz.ru/index/vneurochnaja_deyatelnost/0-103
14. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>
15. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Приложение №1.

Лист коррекции.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение +контрольная работа)